Классный час на тему защиты половой неприкосновенности

для обучающихся 1-4 классов «ГРАНИЦЫ МОЕГО ТЕЛА**[[1]](#footnote-1)**»

Цель: формирование у детей представлений о границах соб­ственного тела, выявление обучающихся, нуждающихся в дополнительной психолого-педагогической поддержки.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-4 классов.

Количество участников: до 25 человек.

Продолжительность занятия: до 40 минут.

Место проведения занятия: просторное помещение, в котором можно свободно передвигаться.

Занятие можно провести отдельно для мальчиков и отдельно для девочек.

Ход занятия

1.Вступление-разминка

Пространственная социометрия «голосуем ногами». Ученикам предла­гается разойтись в разные стороны (психолог или учитель показывает - в какие, направо или налево) согласно ответу по каждому из сле­дующих вопросов:

Учитель: Сегодня наш классный час мы начнем с игры. Давайте всем встанем. Я буду вам задавать вопросы, а вы, в зависимости от вашего ответа, встаете справа или слева от меня. Итак, справа – да, а слева – нет»

Кто из вас ходил в детский сад / а кто не ходил?

Отдыхал в летнем лагере - нет

Есть ли у вас братья, сестры – нет

Ты один живешь в своей комнате – не один

Бывает, что тебя обижают – никогда не обижают

Можешь рассказать о своей обиде взрослому - нет.

Вопрос: Если тебя обидели, и ты переживаешь, кому можно рассказать об обиде? : всем - учителю - родителям - другу - никому. После каждого пункта, требующего обоснования, т.е. начиная с третьего пункта, каждая сторона обосновывает свою позицию.

Подводя итоги, учитель говорит «Теперь мы знаем друг о друге чуть больше. Важно, чтобы те ребята, которых иногда обижают, могли набраться смелости рассказать об этом человеку, которому доверяешь - маме, членам семьи, старшей сестре/брату, учителю, другу.

2. Интерактивная беседа

Сейчас вы много времени проводите в школе. А когда люди много времени проводят вместе, то всегда нужны правила. Вы знаете, что есть правила поведения в школе, в классе (какие?) Мы сегодня поговорим о правилах для нашего тела.

* У каждого человека есть разные части тела. Есть части тела, которые видят все, и есть части тела, которые закрыты одеждой.
* Какие части тела в любое время года у нас открыты? (Лицо и руки.) А тело (торс) чаще всего закрыто одеждой, хотя в жару мы практически все снимаем, оставаясь в трусиках и в купальниках.
* До каких частей тела можно дотрагиваться всем? (Ответы.) Это руки (конечно, если мы знакомы). {Можно предложить ребятам обменяться рукопожатиями.)
* А можно дотронуться до головы, до волос, похлопать по плечу? (Стимулировать детей высказывать свое мнение.) (Можно, если вы друзья, если другой ребенок не говорит, что ему(ей) это неприятно).)
* Как вы думаете, можно ли дотрагиваться до носа, до уха, до рта, по­трепать за щеку другого человека? Мы же их не закрываем. (Дать понять, что до частей лица могут дотрагиваться только очень близкие люди.)
* Но есть части тела тайные, которые никому не показывают. Они всегда закрыты одеждой. До этих частей нашего тела (они еще называются интим­ными) не должен дотрагиваться никто, даже мама и папа. Исключение - если что-то из этих органов болит. Тогда может дотронуться врач, мама.

**Это - очень важный закон неприкосновенности**. И кто его нарушает – тот преступник.

**3. Давайте запомним** главные правила:

|  |
| --- |
| 1. Тайные части тела никому нельзя показывать (кроме оговоренного случая)
2. До интимных мест никому нельзя позволять дотрагиваться.
3. Если кто-то просит вас дотронуться до тайных мест, надо сказать твердое НЕТ.
4. Если сказать НЕТ не получается, (страшно сказать или к вам не при­слушались), обязательно надо рассказать об этом близкому взрослому человеку.
 |

 Давайте подберем слова, которыми вы можете рассказать об этом взрослому.

(Важно договориться, какими словами ребенок может об этом рассказать взрослым. Возможно, ввести слово «пристает».)

**4.Границы тела очень напоминают границы страны.**

Таким образом, сегодня вы узнали, что наше тело имеет свои грани­цы, которые никому нельзя нарушать. (Аналогия с пограничником, который защищает границы страны, так и каждый должен охранять свои границы.)

Можно уточнить:

границы тела - это наша кожа. Как называется человек, который охраняет границы страны?

( пограничник).

 Как пограничник охраняет границы страны, так и каждый человек должен охранять свои границы. Граница нашего тела - это наша кожа. Одежда, одетая на человеке - это «вторая кожа», входит тоже в нашу границу. Поэтому другим людям пачкать, портить нашу одежду тоже нельзя.

 - А можно ли назвать ябедой человека, который защищает свои границы, рассказывает взрослым о тех, кто их нарушает?

 - Давайте, разберемся кто такой ябеда? –

(Ябеда - это человек, который говорит о поведении другого, когда это его не касается, и это поведение никому не угрожает. Например, « А Маша ест булку». «А Вова не пишет...», и т.д.)

- А если человек говорит взрослому, что кому то угрожает опасность, например, « Мария Ивановна, там бьют Мишу» то это будет ябеда? ( Конечно, нет!)

То же самое, когда человек защищает себя, когда нарушают его границы.

Человек, который, защищает границы своего тела, не позволяет себя обижать, относится к себе с уважением – про такого человека, говорят, что он имеет ***чувство собственного достоинства.***

 Если человек пограничник своего тела, то важно знать, что есть еще у человека и «приграничная» зона- это его личное пространство.

**Упражнение - демонстрация «Замер личного пространства»**

Вызывается 2 участника.

Предлагают им встать на большом расстоянии друг от друга. Один стоит на месте, а другой приближается. Задача первого сказать стоп, когда ему покажется расстояние достаточным, комфортным для общения (можно поэкспериментировать с несколькими парами, можно усилить впечатление, поставив детей «нос к носу» и дать задание: разговаривайте. Обратить внимание на дискомфорт)

Ребят можно разделить на два ряда и повторить упражнение со всем классом.

Резюме: личное пространство у всех разное. Обычно комфортно человеку, когда его собеседник не ближе, чем полметра (учитель показывает)

Запомните еще одно важное правило:

Учет личного пространства другого человека - это уважение к другому и правило поведения воспитанного человека.

**6. Завершение занятия. Повторение правил неприкосновенности.**

1. Штейнберг Э.И. Границы тела. Профилактическое занятие по теме половой неприкосновенности / Современная профилактическая помощь. Профилактические занятия социально-профилактического сопровождения обучающихся 1-8 классов. Саратов. 2015 го. [↑](#footnote-ref-1)